

**Технологическая карта занятия:** «В стране потешек».

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель:** Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, традициям, обычаям. Развивать речь и творческие способности каждого ребенка средствами театрального искусства через потешки и изобразительной деятельности.

**Задачи: Обучающие:** Знакомить детей с русским народным устным музыкальным творчеством, обогащать и активизировать словарь детей; способствовать развитию памяти, воображения, навыков исполнения движений, характерных для данного жанра.

**Развивающие:** формировать умение взаимодействовать друг с другом и с взрослыми в ходе подготовки и проведения занятия, развивать выразительность речи; способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; развивать образное и логическое мышление через практическую деятельность;

**Воспитательные:** воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, воспитывать познавательный интерес и эмоционально ценностное отношение к окружающему миру и сказочному сюжету; вызывать сочувствие сказочному персонажу, желание помогать ему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Оборудование:** костюмы персонажей, сундучок, письмо, полоски разной длины, ленты, три вида круп каш – манная, пшенная, рисовая, кастрюля, ложка, поварешка, рис, манка, греча на подносе, пачка молока, соль, сахар, масло, мука, пирожки, клеенки на стол, ткань на рамке 50\*50, пяльцы 3 шт., гуашь, влажные салфетки, трафареты.

Этапы занятия	Задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога, вопросы	Предполагаемая деятельность детей. Пространство детского выбора	Планируемые результаты
<b>1. Мотивационно-организационный</b>	<b>Задачи:</b> мотивация занятия, Включение в совместную деятельность	Методы: информационно – рецептивный, репродуктивный Технология «Игровая» Формы организации деятельности воспитанников:	Приветствует детей. Игра «Поздороваемся» -Здравствуй правая рука, -Здравствуй левая рука, -Здравствуй друг, здравствуй друг, -Здравствуй весь наш дружный круг	Приветствие.  Дети стоят выполняют движения согласованно словам.	Знание художественного слова и применение его со словами



<p><b>Этап ознакомления с материалами</b></p>		<p>Формы: организации деятельности воспитанников: 1) постановка детей в проблемную ситуацию; 2) включение детей в подводящий диалог с целью фиксации затруднения;</p>	<p>– Дети, когда вы попадете в «Страну потешек», вы встретитесь с героями разных потешек. Но туда можно попасть только по волшебным цветным дорожкам они длинные и короткие разного цвета, и поэтому вы должны сначала найти короткую, определив ее цвет и пойти по ней, а затем идти дальше по длинной, они и будут вам указывать путь.</p> <p>Вы хотите попасть в «Страну потешек?» Что нам для этого нужно сделать?</p> <p>Вот мы и пришли в страну потешек. (встречает Сорока-белобока) – Ой, кто это нас встречает</p> <p>Да, это же сорока-белобока!</p> <p>- «Сорока-Белобока, что с тобой?» Сорока- Белобока: - «Я хотела прилететь к вам в гости и угостить вас кашей, но начала варить и не сварила, лишь только воду вскипятила. А дальше забыла, как варить». Ребята, что же делать?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Совместная деятельность (выясняем, по какой дорожке идем сначала, по какой после... определяют путем наложения дорожек одну на другую) сопровождаем словом – какого цвета и длины дорожки</p> <p>высказывают предположения</p> <p>высказывают предположения</p> <p>дети называют виды круп и одновременно приносят названную</p>	<p>найденной информацией.</p>
---	--	---	--	---	-------------------------------

		<p>3) создание ситуации успеха.  Методы:  Исследовательский  Технология:  «Ситуация»  деятельностного  метода Л. Г.  Петерсон</p>	<p>«Учим» Сороку-белобоку тому, что каши бывают разные ()</p> <p>Какую кашу поможем Сороке сварить сегодня?</p> <p>Сравнение рисового зернышка и распаренного рисового зернышка, какое оно? (Твердое, белое, овальное)</p> <p>Воспитатель: - А теперь я вам дам распаренный рис в руку. Какой он? (мягкий, разбухший).</p> <p>Что нужно приготовить для того, чтобы варить кашу?</p> <p>Потешка: Горячая каша, холодная каша,  Томится в горшочке любимица наша.  Давно уж давно подружились мы с нею,  Но выбрать не можем — какая вкуснее?  И с пылу и с жару прекрасна она,  И каша холодная тоже вкусна.</p>	<p>крупы из группового Центра активности (рис, манка, греча)</p> <p>Дети советуются друг с другом, определяют... (Дети трогают, осматривают, щупают крупы и выбирают из них рисовую, дают ей характеристику).</p> <p>Дети называют все необходимое ( кастрюля, ложка, поварешка, рис на подносе, пачка молока, соль, сахар, масло) и приносят все на стол</p>	<p>Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы</p> <p>Знание потешки, умение читать ее, изображать мимически и выполнять движения.</p>
--	--	---	--	---	---

--	--	--	--	--	--

<p><b>Этап практического решения проблемы</b></p>		<p>Формы: организации деятельности воспитанников:  1) постановка детей в проблемную ситуацию;  2) включение детей в подводящий диалог с целью фиксации затруднения;  3) создание ситуации успеха.  Методы: Исследовательский  Технология: «Ситуация» деятельностного метода Л. Г. Петерсон</p>	<p>«Вот, сорока, молоко, мы наливаем в кастрюлю, добавим соль, сахар, масло. Пока молоко еще не закипело. Мы рис помоем, а потом процедим и положим в кипящее молоко».</p> <p>Варится каша, мы ложкой ее помешиваем, рисинки молоко глотают, толстеют, набухают. Горячая каша, томится в горшочке любимица наша. Крышкой прикрываем кастрюльку, пусть упревает (т.е. становится разваристой).</p> <p>-Ну, а пока каша упревает Сорока-белобока хочет с вами поиграть.  Пальчиковая игра «Сорока-Белобока»  Сорока — белобока  Кашку варила,  Детишек кормила.  Указательным пальцем правой руки водят по ладошке левой  Этому дала,  По очереди загибают пальцы, начиная с большого пальца  Этому дала  Этому дала  Этому дала  Этому не дала  Мизинец не загибать.  Ты воды не носил  Дров не рубил Каши не варил  Тебе ничего нет!  - чувствую запах каши! А вы?</p>	<p>Дети комментируют действия</p> <p>Играют в пальчиковую игру</p> <p>Принюхиваются</p>	<p>Приобретение опыта приготовления каши</p> <p>Знание потешки, умение читать ее, изображать мимически и выполнять движения.</p>

			<p>Потешка: Потешка: Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И детишек накормили!</p> <p>Вдыхают запах каши и говорят: «Упрела, уварилась рисовая каша».</p> <p>Воспитатель: - Ну, сорока-белобока, с нами дальше пойдешь?</p> <p>Я бы рада с вами пойти, да мне деток кормить надо. – Спасибо, вам дети. Научили меня кашу варить! До свидания!</p> <p>- Ой, стрелка появилась...А теперь пойдём по этой стрелке, а она какого цвета и какой длины?</p> <p>Физминутка : 1,2,3,4,5...</p> <p>- Да, зеленого цвета и привела она нас на полянку и кто нас встречает?</p> <p>Дети: - Кисоньку-мурысоньку.</p> <p>-Давайте спросим, где она была?</p> <p>- Кисонька-мурысонька, ты где была?</p> <p>-На мельнице! Мяу!</p> <p>- Кисонька-мурысонька, а что там делала?</p> <p>Кисонька-мурысонька: - Муку молола!</p> <p>- «А вот и мука, давайте ее потрогаем и скажем на что она похожа?»</p> <p>- А, что из муки делала?</p> <p>Кисонька-мурысонька: - Пирожки.</p> <p>-Ас кем их ела?</p> <p>Кисонька-мурысонька: - Я не ела, я вас ждала.</p>	<p>Проговаривают слова, имитируют движения</p> <p>Приглашают Сороку-белобоку с собой в путь</p> <p>Дети рассуждают о стрелке, решают, что она указывает нам путь.</p> <p>Называют героя потешки – Кисонька-мурысонька</p> <p>Дети вступают в диалог с Кисонькой</p> <p>Дети трогают муку, рассказывают о ней - мука мягкая, белая, пушистая и т.д.</p> <p>Дети читают потешку</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Вот, какая молодец! А наш знакомый котик, поступил так же, как и ты:</p> <p><b>Потешка:</b>  Пошел котик на торжок Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок. Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли съесть, Или Ване снести? Я и сам укушу, Да и Ване снесу.  - Котик, тоже добрый был с Ваней поделился.</p> <p>- А, давайте, пирожки положим в корзинку.</p> <p>Спасибо, тебе Кисонька-мурысонька, а нам пора возвращаться!  Кисонька – мурысонька: - До свидания!  - Какие чудесные герои потешек нам повстречались! Ребята, как вы хотели бы их отблагодарить за их гостеприимство?</p> <p>- Дети, ну, а теперь нам пора. Мы глаза закроем и в садике откроем.  Воспит-ль: - Ну, вот мы и в детском саду, подходите к столам , будем делать подарки для Сороки-белобоки и Кисоньки-мурысоньки.  Но, сначала, дети, давайте разомнем и поиграем с пальчиками.  <b>“ПАЛЬЧИКИ”</b>  <b>Раз, два, три, четыре, пять,</b>  <b>Вышли пальчики гулять!</b>  <b>Раз, два, три, четыре, пять,</b></p>	<p>Хвалят котика за доброту</p> <p>Рассуждают, как поступить с пирожками...(подводим к решению – нести в детский сад)</p> <p>Прощаются</p> <p>Рассуждают о подарках (подводим к выбору: Сороке-белобоке подарим скатерть - самобранку, а Кисоньке-мурысоньке салфетки под пирожки. Положим подарки в наш волшебный сундучок и отправим к ним «В страну потешек».)</p> <p>Проговаривают слова и выполняют движения</p>	<p>Знание потешки, умение читать ее, изображать мимически и выполнять движения.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p><b>В домик спрятались опять.</b></p> <p>- Ну, вот дети мы с вами и сделали подарки для наших друзей, высохнут они и мы их отправим в волшебном сундучке нашим друзьям.</p> <p>- Сундучок, у нас, ребята ведь волшебный, чтобы его в страну потешек отправить надо знать волшебные слова, может кто из вас знает их? <b>Потешка: Сундучок-сундучок, Позолоченный бочок, Расписная крышка, Медная задвижка. А сундук-то не простой, Он волшебный – вот какой!</b></p>	<p>Дети самостоятельно готовят материал для раскрашивания, выбирают место (там, где скатерть, или салфетка), согласовывают действия со сверстниками, когда украшают скатерть (губкой-штампом – техникой батик)</p>	<p>Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации. Умение применять знания при нанесении рисунка на ткань через трафарет</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Заключительный этап. Рефлексия</b></p>	<p>Создание ситуации успеха          Фиксирование детьми детской цели          Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели.</p>	<p>Метод стимулирования словесным поощрением</p> <p>1) проговаривание детьми условий, позволивших достигнуть цели; планирование дальнейших действий          2) включение в ситуацию успеха</p>	<p>- Дети, понравилось вам в стране потешек?          Что интересного вы увидели там, что всех больше понравилось?          (Комментирует работу детей и дает оценку их деятельности.</p> <p>- Предлагает дать самооценку своей деятельности через определение цвета настроения в виде воздушных шаров.</p> <p>- Прощается с детьми и дарит им свое хорошее настроение в виде воздушных шаров зеленого цвета).</p>	<p>Дети оценивают свою деятельность.</p> <p>- Выбирают воздушные шары в зависимости от настроения в конце занятия, а также от результативности своей деятельности.</p>	<p>Анализ деятельности на занятии.</p>
--	--	---	--	--	--