

ПРИНЯТЫ
педагогическим советом
МКДОУ № 157 г. Кирова
Протокол № 3 от 29.03.2023

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом от 29.03.2023 № 67-ОР
заведующий МКДОУ № 157 г. Кирова
_____ А.Г. Наумова

**Изменения в основную образовательную программу
дошкольного образования муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 157» города Кирова**

г. Киров, 2023

1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

В основе разработки Программы лежат концептуальные положения, изложенные в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, используется дополнительная программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Приоритетное направление реализуется за счёт расширения познавательного направления путём введения в образовательную область «Познавательное развитие», парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Цель - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Младший дошкольный возраст (3-4года)

-Обогащать представление о доступном ребёнку природном мире, о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы;

- Привлекать детей к посильной деятельности по уходу за растениями и объектами живого уголка;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Обогащать представление ребёнка о мире природы, открывая для него новые виды растений, животных, признаки живых организмов, объект неживой природы, свойства природных материалов, о жизнедеятельности людей;
- Развивать интерес и активность, обогащать исследовательские действия, удовлетворять детскую любознательность, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования;
- Формировать навыки ухода за растениями, поощрять добрые поступки и эмоциональный отклик на разные природные объекты и явления, поддерживать размышления детей об отношении людей к природе;
- Формировать представления о разнообразии свойств природных ресурсов, прививать уважение и хозяйский подход к ним;

Старший дошкольный возраст(5-7лет)

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами;
- Обогащать представление ребёнка о многообразии признаков растений и животных, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы по признакам сходства живые организмы и объекты неживой природы;
- Развивать самостоятельность в уходе за растениями и животными;
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зонах, об особенностях существования животных в сообществах о взаимодействии природы и человека;
- Воспитывать нравственные и эстетические чувства, выражающиеся в сопереживании природе и любовании её красотой. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил и вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность;
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание экономно относиться к природным ресурсам, к товару, полученному в результате переработки этих ресурсов.
- Развивать самостоятельность в уходе за растениями и животными;
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зонах, об особенностях существования животных в сообществах о взаимодействии природы и человека;

-Воспитывать нравственные и эстетические чувства, выражающиеся в сопереживании природе и любовании её красотой. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил и вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность;

-Воспитывать бережное отношение к природе, желание экономно относиться к природным ресурсам, к товару, полученному в результате переработки этих ресурсов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы формирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Экологическое воспитание. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;*
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;*
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;*
- широкое использование разных видов практической деятельности;*
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.*

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

2. Содержательный раздел

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в следующих направлениях работы с детьми, родителями, педагогами:

Содержание работы по экологическому воспитанию (программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Приоритетное направление осуществляется в процессе ознакомления с окружающим в следующих видах деятельности:

- экспериментальная и исследовательская
 - решение проблемно-поисковых ситуаций
 - игровая
 - продуктивная
- за счет реализации принципа взаимопроникновения видов деятельности, проведения интегрированных занятий.

Образовательная деятельность	Формы	Методы	
		Младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	<input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> игровые упражнения, игры - занятия <input type="checkbox"/> подвижные игры <input type="checkbox"/> игры-драматизации <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> подготовка и уборка пособий, оборудования по уходу за объектами природы <input type="checkbox"/> непосредственная образовательная деятельность	игры-эксперименты; <input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых; <input type="checkbox"/> игры-имитации; <input type="checkbox"/> игровые ситуации; <input type="checkbox"/> использование иллюстративно-наглядного материала; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы	<input type="checkbox"/> целевые прогулки <input type="checkbox"/> составлений коллекций; <input type="checkbox"/> изготовление календарей и их ведение; <input type="checkbox"/> вопросы к детям и обсуждение ситуаций; дневники наблюдений; <input type="checkbox"/> экологические игры; <input type="checkbox"/> решение ситуаций на тему экологического воспитания;

	<input type="checkbox"/> праздники и развлечения <input type="checkbox"/> труд		<input type="checkbox"/> изготовление поделок и макетов
Осуществляемая в ходе режимных моментов	<input type="checkbox"/> дидактические игры в утренние и вечерние часы; <input type="checkbox"/> индивидуальная работа; <input type="checkbox"/> прогулки; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> режимные моменты;	<input type="checkbox"/> целевые прогулки <input type="checkbox"/> наблюдения	<input type="checkbox"/> целевые прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> решение проблемно – поисковых ситуаций на тему экологии;
Самостоятельная деятельность детей	<input type="checkbox"/> самостоятельные наблюдения на прогулке; <input type="checkbox"/> дидактические игры;	<input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций	<input type="checkbox"/> самостоятельная организация с/р игр; <input type="checkbox"/> самостоятельные дидактические игры; <input type="checkbox"/> организация трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> создание коллекций гербариев

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» дополнительное материально-техническое обеспечение не требуется.

В МКДОУ имеется экологическая комната, где проживают животные, насекомые и птицы, так же имеются различные комнатные растения и оборудование, необходимое для ухода за ними.

Программно – методическое обеспечение по экологическому направлению Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.

Методические пособия

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр.-М.: Мозаика – Синтез.

Детские Энциклопедии

Средний дошкольный возраст(4-5лет)

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр.-М.: Мозаика – Синтез.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет.сада.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Детские энциклопедии

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр.-М.: Мозаика – Синтез.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр.-М.: Мозаика – Синтез.

Детские энциклопедии

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками.
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников.
3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к уровню квалификации руководящих, педагогических и иных работников

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (заведующего), заместителя руководителя ДОУ, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Педагогические работники ДОУ обязаны:

систематически повышать свой профессиональный уровень;

проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги ДОУ обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки

применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды, обеспечивает не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия, для взаимодействия ДОУ, обеспечивающие возможность распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов ДОУ

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансирование МКДОУ № 157 планируется, организуется учредителем на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансирование ДОУ предусматривает:

- деятельность ДОУ финансируется учредителем в лице администрации города Кирова;

- осуществляется на основе личностных нормативов в расчёте на одного воспитанника;
 - родители оплачивают социальные услуги в размере, не превышающем рамки государственного образовательного стандарта;
 - доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- Финансовая деятельность отвечает следующим требованиям: - прозрачность расходов;
- целевой характер;
 - нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
 - обоснованная дифференцированная оплата родителей услуг ДООУ, как один из элементов повышения доступности.

Бюджетные расходы

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников; - услуги связи и интернета;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания; - организация питания;
- услуги по содержанию имущества; - прочие услуги;
- приобретение основных средств.

Внебюджетные средства - родительская плата; - пожертвования родителей на благотворительность.